****

Рабочая программа предмета «Технология » для 1-4 классов разработана в

соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897), на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ с.Посёлки (приказ № 88 от 31.08.2015г.), с учётом Примерной программы начального общего образования (одобрена решением учебно-методического федерального объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и авторской программы по предмету (Н.И. Роговцева, УМК «Школа России»).

 Предмет «Технология» изучается в качестве обязательного предмета в 1-4 классах в общем объеме 135 часов (при 33 неделях учебного года в 1 классе и при 34 неделях – во 2-4 классах), в 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах – по 34 часа.

## 1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА

*1.1* ***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

 **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

 *Выпускник научится:*

- называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

 *Выпускник получит возможность научиться:*

- уважительно относиться к труду людей;

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

 **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

 *Выпускник научится*:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия), экономно расходовать используемые материалы;

 - применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

 *Выпускник получит возможность научиться:*

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

 - прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

 **Конструирование и моделирование**

 *Выпускник научится:*

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

 *Выпускник получит возможность научиться:*

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями развёрток этих форм;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

 **Практика работы на компьютере**

*Выпускник научится:*

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point1.

 *Выпускник получит возможность научиться*:

пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

***1.2.МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

**Регулятивные** УУД

 *Выпускник научится:*

- применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта;

учитывать выделенные учителем и/или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале;

- создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия;

определять необходимые этапы выполнения проекта;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей;

- проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно;

- различать способ и результат действий;

- корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью;

- оценивать свою деятельность в групповой и парной работе

 *Выпускник получит возможность для формирования умений:*

- работать над проектом: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;

- определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и/или находить новые способы решения учебной задачи;

- прогнозировать затруднения, возможные при определении способа выполнения изделия или изменении конструкции изделия;

- определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.

**Познавательные УУД**

 *Выпускник научится:*

- выделять из текста информацию о технологии производственного процесса;

- использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора;

- использовать различные знаково-­символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач;

- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;

- самостоятельно проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения;

- самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-­следственные связи между реальными объектами и явлениями;

- работать с информацией, представленной в различных формах;

- обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям;

- выделять существенные признаки изучаемых объектов;

- овладевать общими закономерностями решения познавательных и практических задач.

 *Выпускник получит возможность для формирования умений:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;

- осознанно и произвольно строить сообщение;

- строить логические суждения, включающие причинно­-следственные связи;

- создавать и/или преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;

- осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями;

- находить информацию в соответствии с заданными требованиями.

**Коммуникативные УУД**

 *У выпускника будут сформированы умения:*

- вести диалог при работе в паре и группе;

- находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения;

- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;

- контролировать свои действия и действия партнёра;

- принимать чужое мнение; участвовать в дискуссии и обсуждении;

- проявлять инициативу в ситуации общения.

 *Выпускник получит возможность для формирования умений:*

- учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач;

- соотносить свою позицию с позицией партнёра;

- выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения;

- ориентироваться на партнёра при работе в паре и группе.

* 1. ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

 *У выпускника будут сформированы*:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека на производстве;

- ценностное и бережное отношение к результату профессиональной деятельности человека;

- осмысление видов деятельности человека на производстве;

- интерес к поисковой и исследовательской деятельности, широкая познавательная мотивация;

- ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;

- критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям;

- этические нормы (взаимопомощь, ответственность, долг, сочувствие, сопереживание);

- интерес к производственным процессам и профессио­нальной деятельности людей;

- представление о производствах, расположенных в регионе проживания ученика, и профессиях, необходимых на данных производствах;

- навыки самообслуживания.

 *Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, преобладания учебно­познавательных мотивов и умений оценивать результат своей деятельности;

- умения открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач;

- осознания причин успешности и неуспешности собственной деятельности;

- осмысления способов решения проблемных ситуаций с позиции партнёра по общению и взаимодействию;

- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;

- осмысления значения производств для экономического развития страны и региона проживания;

- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;

- этических чувств (гордость, ответственность, стыд);

- осознанных устойчивых этических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой деятельности;

- потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов;

-учёта при выполнении изделия интересов, склонностей, способностей и потребностей других учеников.

 **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**1 класс (33 часа)**

 **Давайте познакомимся - 3ч**

Как работать с учебником. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология.

 **Человек и земля - 21ч**

 Виды природных материалов. Подготовка природных матери­алов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материа­ла. Выполнение апплика­ции по заданному образцу. Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план вы­полнения ра­боты.

 Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, исполь­зуемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пласти­лином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование руб­рики «Вопросы юного технолога» для орга­низации своей дея­тельности и её рефлексии. Понятия: эскиз, сборка.

 Изготовление изделия из природного материала с использова­нием техники соединения пластилином. Составление темати­ческой композиции. Понятие: композиция.

 Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, свя­занными с земледе­лием. Получение и сушка семян. Понятие: земледелие: Проект «Осенний урожай». Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Во­просы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение пер­вичных навыков работы над проектом под руководством учи­теля. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков ис­пользования инструментов. Понятие: проект.

 Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и спосо­бы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножница­ми. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фи­гур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономно­го её расходования. Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы.

 Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Со­ставление плана изго­товления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изде­лия из различных ма­териалов (природные, бросовые материа­лы, пластилин, краски).

 Виды диких животных. Знакомство с техникой коллажа. Изго­товление аппликации из журнальных вы­резок в технике кол­лажа. Знакомство с правилами работы в паре. Проект «Дикие животные».

 Проект «Украшаем класс к новому году». Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия.

Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполне­ние елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

 Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

 Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок до­машних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

 Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофри­рованного картона и природных материалов. Понятия: «макет», «гофрированный картон».

 Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза. Понятия: «сервировка», «сервиз». Проект «Чайный сервиз» .

 Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружно­сти. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом.

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления.

 Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

 Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на про­изводстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

 Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с переви­вом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью, Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

 Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств пе­редвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки

**«Человек и вода» - 3 часа**

 Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Понятие: «рассада». Уход за комнатными растениями.

 Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конст­рукции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (па­лочек.). Питьевая вода. Колодец. Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

 **Человек и воздух - 3 часа.**

 Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу. Понятие: «флюгер».

 Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходова­ния бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполне­ние деталей для мозаики в группе. Понятие: «мозаика».

 Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и пара­шюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформле­ние изделия по собственному замыслу. Понятия: «летательные аппараты.

 **Человек и информация - 3 часа.**

 Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание ри­сунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково- символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).

 Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково-символическую сис­тему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопас­ного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

 Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером, понятия:«компьютер», «Интернет».

**2 класс (34 часа)**

 **Вводный урок. Как работать с учебником** **- 1 ч**

 Как работать с учебником Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

 **Человек и земля- 22ч**

 Деятельность человека на земле. Способы её обработки, значение овощных культур для человека. На­блюдение за ростом растений.

  Материалы, используемые для изготовления различных видов посуды. Глина, пластилин, термопла­стика, технология изготовления посуды различными способами. Создание проекта «Праздничный стол»

Знакомство с различными народными промыслами, технологией изготовле­ния, материалами хохломской росписи, дымковской игрушки, городецкой росписи, истории матрёшки. Изготовление изделий в технике народных промыслов.

Значение лошади для человека. Закрепление навыков разметки по шаблону. Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и др. Свойства природных материалов. Разметка при помощи кальки. Самостоятельное составление плана.

 История ёлочных игрушек Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы.

Особенности деревянного зодчества. Конструкция деревенской избы. Выполнение работы в технике полуобъёмная пластика, свойства яичной скорлупы и технология работы с ней.

Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Утварь, значение русской печи, мате­риалы и приспособления, используемые в работе печника. Изготовление модели печи из пластичного материала. Ткачество. Структура тканей, переплетение нитей. Мебель, традиционная для русской избы. Конструирование мебели из картона.

Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Работа с ткаными материалами. Шитьѐ. Работа с ткаными материалами. Вышивание.

 **Человек и вода - 3 ч**

 Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Рыболовство. Работа с природными мате­риалами. Конструирование. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Работа с бумагой и волокни­стыми материалами.

 **Человек и воздух - 3ч**

 Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание.Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирова­ние. Использование ветра. Работа с фольгой.

 **Человек и информация - 5 ч**

 Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы.Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Книгопечатание. Работа с различными материалами. Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. Правила набора текста.

**3 класс (34 часа)**

 **Вводный урок. Как работать с учебником** – **1ч**

 Как работать с учебником Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и тех­нологической карты. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

 **Человек и земля - 20 ч**

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирования при изготовлении изделия.

Правила безопасной работы ножом. Объемная модель дома. Самостоятельное оформление по эскизу. Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб. Понятия: архитектура, каркас, чертеж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развертка, линии чертежа.

Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной ра­боты с плоскогубцами, острогубцами. Объемная модель телебашни из проволоки. Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.

Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Ком­позиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в ра­боте над одной композицией. Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник. Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.

 Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объемной модели из бумаги. Раскрой де­талей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологиче­ских операций, оригинальность композиции). Понятия: технологическая карта, защита проекта.

 Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают раз­ные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья. Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды – «вышивка», «монограмма». Правила безопасной работы иглой.

Различные виды швов с использованием пяльцев. Техника выполнения стебельчатого шва. Строчка сте­бельчатых и петельных и крестообразных стежков. Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации. Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, ап­пликация, виды аппликаций, вышивание, монограмма, шов.

 Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его созда­ния. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции. Профессии: прядильщица, ткач.

Новый технологический процесс – вязание. История вязания. Способы вязания. Виды и назначения вя­заных вещей. Инструменты для ручного вязания – крючок и спицы. Правила работы вязальным крюч­ком. Понятия: вязание, крючок, воздушные петли.

 Знакомство с новым материалом – бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использова­ния. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы бисером. Леска, ее свойства и особенности. Использование лески при изготовлении изделий из бисера. Освоение способов бисероплетения. Понятия: бисер, бисероплетение.

Знакомство с работой кафе. Профессиональные особенности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы при помощи мерок. Работа с бумагой, конструирование модели весов. Профессии: повар, кулинар, официант. Понятия: порция, меню.

Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд. Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимо­сти. Понятия: рецепт, ингредиенты, стоимость.

Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изго­товление колпачка для яиц. Понятия: синтепон, сантиметровая лента.

Блюда, не требующие тепловой обработки – холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии.

Виды подарков. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке.

 Изготовление подарка ко Дню защитника Отечества. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Профессии: товаровед, бухгалтер, кассир, кладовщик, оформитель витрин. Понятия: магазин, консультировать, витрина, этикетка, брелок.

  Работа с природными материалами. Знакомство с новым видом природного материала – соломкой. Свойства соломки. Ее использование в декоративно - прикладном искусстве. Технологии подготовки соломки – холодный и горячий. Изготовление аппликации из соломки. Учет цвета, фактуры соломки при создании композиции. Понятия: соломка, междоузлия.

Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребенку, мальчику или девочке). Учет при выборе  оформ­ления подарка его габаритных размеров и назначения. Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка. Понятия: упаковка, контраст, тональность.

Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструиро­вания объемных фигур. Создание объемной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия. Профессии: инженер-конструктор, автослесарь. Понятия: пассажирский транспорт, двигатель, экипаж, упряжка, конструкция, объемная фигура, грань.

Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (под­вижное и неподвижное). Сборка изделия. Презентация.

Понятия: подвижное соединение, неподвижное соединение.

 **Человек и вода - 4 ч**

Мост, путепровод, виадук. Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Кон­структивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой де­талей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки из-под кок­тейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей – натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, не­сущая конструкция.

Водный транспорт. Виды водного транспорта Проект: «Водный транспорт». Проектная деятельность. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым кон­структором. Конструирование. Заполнение технологической карты. Профессия: кораблестроитель. Понятия: верфь, баржа.

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полуобъемные и объемные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой из подручных материалов. Работа с текстильными материалами. Изготовление упрощенного варианта мягкой игрушки. Закрепле­ние навыков выполнения стежков и швов. Профессия: ихтиолог. Понятия: мягкая игрушка, океанариум.

Практическая работа: «Мягкая игрушка».

Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу. Понятия: фонтан, декоративный водоем.

 **Человек и воздух - 3 ч**

Знакомство с историей возникновения зоопарка в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное ори­гами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами. Работа с бумагой. Изготовление изделий в технике оригами по условным обозначениям. Понятия: оригами.

Знакомство с особенностями конструкции вертолета. Особенности профессии летчика, штурмана, авиа­конструктора. Конструирование модели вертолета. Знакомство с новым материалом – пробкой. Профессии: летчик, штурман, авиаконструктор.

Техника «папье-маше». Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение тех­ники «папье-маше». Понятия: «папье-маше».

 **Человек и информация - 6 ч**

Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплет, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплетчика. Переплет книги и его назначение. Декорирование изделия. Освоение элементов переплетных работ (переплет листов в книжный блок) Профессии: печатник, переплетчик. Понятия: переплет.

Способы общения и передачи информации. Почта, телеграф. Особенности работы почты и профессио­нальная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления. Профессии: почтальон, почтовый служащий. Понятия: корреспонденция, бланк.

Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft Word Document.doc. Со­хранение документа, формирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере. Понятия: афиша, панель инструментов.

**4 класс (34 часа)**

 **Как работать с учебником - 1 ч**

 Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знаком­ство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

 **Человек и земля - 21 ч**

 Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Составление модели вагона из бумаги, картона.

 Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.

 Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением ме­сторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конст­руктора. Проектная работа.

   Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с но­вой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися. Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика. Профессии: мастер по камню.

 Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, по­следние будут помогать первым при сборке изделия).

 Знакомство с основами чеканки моделей, особенностями формы медали. Овладевать новым приемом – теснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металли­зированной бумагой – фольгой.

 Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов  технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пла­стилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фаб­риках по производству фаянса. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.

 Знакомство с технологией производственного  процесса на швейной фабрике и профессиональной дея­тельностью людей. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.

 Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку дета­лей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изго­товления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии. Понятия: мягкая игрушка.

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструк­ция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание моделей обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знания о ви­дах бумаги, приемах и способах работы с ней. Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические ма­териалы, модельная обувь, размер обуви.

 Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профес­сиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе про­дукта на этикетке. Приготовление Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао - тертое, какао-масло,

 Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации быто­вой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/ плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электриче­ская цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж.

 Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для опре­деления условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.

 **Человек и вода - 3 ч**

 Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысле­ние важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струи метра. Понятия: водоканал, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.

 Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер. Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.

 Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макраме». Ос­воение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макраме». Понятие: макраме.

 **Человек и воздух - 3 ч**

 Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструк­ция самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Профессии: летчик, космонавт. Понятия: самолет, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступен­чатая баллистическая ракета.

 Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление ос­новных знаний на бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе само­стоятельного чертежа.

 Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по соб­ственному эскизу.

 **Человек и информация - 6 ч.**

 Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги.  Элементы книги и использование её особенностей при издании.

Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист.

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе MicrosoftWord. Понятия: таблица, строка, столбец.

 ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на ком­пьютере.

 Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в 5 проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац,). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитье втачку, форзац, переплетная крышка, книжный блок.

 Анализ своей работы на уроках технологии, выделение существенного, оценивание своей работы с по­мощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

 3**. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**1 класс (33 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
|  |  **Давайте познакомимся**  | **3 ч** |
|  | 1. Как работать с учебником. Я и мои друзья.
 | 1 |
|  | 1. Материалы и инструменты. Организация рабочего места.
 | 1 |
|  | 1. Что такое технология.
 | 1 |
| **2.** |  **Человек и земля**  | **21 ч** |
|  | 1. Природный материал. Аппликация из листьев.
 | 1 |
|  | 1. Пластилин. Ромашковая поляна.
 | 1 |
|  | 1. Пластилин. Мудрая сова.
 | 1 |
|  | 1. Растения. Получение и сушка семян.
 | 1 |
|  | 1. Растения. Проект «Осенний урожай»
 | 1 |
|  | 1. Бумага. Волшебные узоры.
 | 1 |
|  | 1. Бумага. Закладка из бумаги.
 | 1 |
|  | 1. Насекомые. Пчелы и соты.
 | 1 |
|  | 1. Дикие животные. Коллаж.
 | 1 |
|  | 1. Новый год. Украшение на елку.
 | 1 |
|  | 1. Новый год украшение на елку.
 | 1 |
|  | 1. Домашние животные. Котенок.
 | 1 |
|  | 1. Такие разные дома. Домик из веток.
 | 1 |
|  | 1. Посуда. Чашка. Чайник. Сахарница.
 | 1 |
|  | 1. Посуда. Проект «Чайный сервиз».
 | 1 |
|  | 1. Свет в доме. Торшер.
 | 1 |
|  | 1. Мебель. Изделие стул.
 | 1 |
|  | 1. Одежда, ткань, нитки. Кукла из ниток.
 | 1 |
|  | 1. Учимся шить. Строчка прямых стежков.
 | 1 |
|  | 1. Учимся шить. Строчка прямых стежков.
 | 1 |
|  | 1. Учимся шить. Пришивание пуговицы.
 | 1 |
| **3.** | **Человек и вода**  | **3 ч** |
|  | 1. Вода в жизни человека. Вода в жизни растений
 | 1 |
|  | 1. Питьевая вода. Колодец.
 | 1 |
|  | 1. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».
 | 1 |
|  |  **Человек и воздух**  | **3 ч** |
|  | 1. Использование ветра. Вертушка.
 | 1 |
|  | 1. Полёты птиц. Изделие «Попугай»
 | 1 |
|  | 1. Полёты человека. Самолет.
 | 1 |
| **4.** |  **Человек и информация**  | **3 ч** |
|  | 1. Способы общения. Зашифрованное письмо.
 | 1 |
|  | 1. Важные телефонные номера. Правила дорожного движения.
 | 1 |
|  | 1. Компьютер.
 | 1 |

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1.** |  **Давайте познакомимся.**  | **1 ч** |
|  | 1. Как работать с учебником.
 | 1 |
| **2.** |  **Человек и земля.**  | **22 ч** |
|  | 1. Земледелие.
 | 1 |
|  | 1. Посуда.
 | 1 |
|  | 1. Работа с пластичными материалами (пластилин).
 | 1 |
|  | 1. Работа с пластичными материалами (тестопластика)
 | 1 |
|  | 1. Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин).
 | 1 |
|  | 1. Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше.
 | 1 |
|  | 1. Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы
 | 1 |
|  | 1. Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин)
 | 1 |
|  | 1. Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирование)
 | 1 |
|  | 1. Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы
 | 1 |
|  | 1. Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование.
 | 1 |
|  | 1. Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика.
 | 1 |
|  | 1. Работа с бумагой. Конструирование.
 | 1 |
|  | 1. Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика.
 | 1 |
|  | 1. В доме. Работа с волокнистыми материалами.

 Помпон. | 1 |
|  | 1. Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц
 | 1 |
|  | 1. Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка.
 | 1 |
|  | 1. Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение.
 | 1 |
|  | 1. Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование.
 | 1 |
|  | 1. Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.
 | 1 |
|  | 1. Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы.
 | 1 |
|  | 1. Работа с ткаными материалами. Шитье.
 | 1 |
| **3.** |  **Человек и вода.**  | **3 ч** |
|  | 1. Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить.
 | 1 |
|  | 1. Работа с бумагой. Аппликационные работы.
 | 1 |
|  | 1. Работа с бумагой и волокнистыми материалами
 | 1 |
| **4.** |  **Человек и воздух**  | **3 ч** |
|  | 1. Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание.
 | 1 |
|  | 1. Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование.
 | 1 |
|  | 1. Использование ветра. Работа с фольгой.
 | 1 |
| **5.** |  **Человек и информация** | **5ч** |
|  | 1. Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы.
 | 1 |
|  | 1. Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном
 | 1 |
|  | 1. Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете.
 | 1 |
|  | 1. Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.
 | 1 |
|  | 1. Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.
 | 1 |

**3 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1.** |  **Как работать с учебником** | **1 ч** |
| **2.** |  **Человек и земля**  | **20 ч** |
|  | 1. Архитектура
 | **1** |
|  | 1. Городские постройки - телебашня.
 | **1** |
|  | 1. Парк. Изделие: городской парк.
 | **1** |
|  | 1. Детская площадка
 | **1** |
|  | 1. Ателье мод
 | **1** |
|  | 1. Аппликация из ткани
 | **1** |
|  | 1. Изготовление тканей.
 | **1** |
|  | 1. Вязание
 | **1** |
|  | 1. Одежда для карнавала.
 | 1 |
|  | 1. Бисероплетение.
 | 1 |
|  | 1. Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Конструирование
 | 1 |
|  | 1. Фруктовый завтрак
 | 1 |
|  | 1. Работа с тканью. Колпачок для яиц.
 | 1 |
|  | 1. Кулинария
 | 1 |
|  | 1. Сервировка стола. Салфетница
 | 1 |
|  | 1. Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка
 | 1 |
|  | 1. Работа с природными материалами. Золотистая соломка
 | 1 |
|  | 1. Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков
 | 1 |
|  | 1. Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование
 | 1 |
|  | 1. Работа с металлическим конструктором
 | 1 |
| **3.** |  **Человек и вода** | **4 ч** |
|  | 1. Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование
 | **1** |
|  | 1. Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование
 | **1** |
|  | 1. Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё
 | **1** |
|  | 1. Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин.

 Конструирование | **1** |
| **4.** |  **Человек и воздух**  | **3 ч** |
|  | 1. Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами.
 | **1** |
|  | 1. Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование
 | **1** |
|  | 1. Работа с бумагой. Папье-маше
 | **1** |
| **5.** |  **Человек и информация**  | **6 ч** |
|  | 1. Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё
 | **1** |
|  | 1. Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование
 | **1** |
|  | 1. Переплётная мастерская
 | **1** |
|  | 1. Почта
 | **1** |
|  | 1. Интернет. Работа на компьютере
 | **1** |
|  | 1. Интернет. Работа на компьютере
 | **1** |

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1.** |  **Введение.** 1. Как работать с учебником.
 | **1 ч** |
| **2.** |  **Человек и земля**  | **21 ч** |
|  | 1. Вагоностроительный завод

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения | **1** |
|  | 1. Вагоностроительный завод Построение чертежа развёртки вагона. Создание модели вагона из бумаги, картона
 | **1** |
|  | 1. Полезные ископаемые. Буровая вышка
 | **1** |
|  | 1. Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка
 | **1** |
|  | 1. Автомобильный завод. Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КАМаз»
 | 1 |
|  | 1. Автомобильный завод. Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КАМаз»
 | 1 |
|  | 1. Монетный двор. Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Изготовление медали
 | 1 |
|  | 1. Монетный двор. Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Изготовление медали
 | 1 |
|  | 1. Фаянсовый завод. Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Ваза
 | 1 |
|  | 1. Фаянсовый завод. Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Ваза
 | 1 |
|  | 1. Швейная фабрика. Изготовление прихватки
 | 1 |
|  | 1. Швейная фабрика. Освоение технологии создания мягкой игрушки.
 | 1 |
|  | 1. Обувное производство. Знакомство с историей создания обуви. Виды обуви и её назначение.
 | 1 |
|  | 1. Знакомство с технологическим процессом производства обуви. Создание модели обуви из бумаги
 | 1 |
|  | 1. Деревообрабатывающее производство. Знакомство со свойствами древесины
 | 1 |
|  | 1. Деревообрабатывающее производство. Знакомство со свойствами древесины
 | 1 |
|  | 1. Кондитерская фабрика. Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий.
 | 1 |
|  | 1. Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий.
 | 1 |
|  | 1. Бытовая техника. Знакомство с понятием «бытовая техника» и её значением в жизни людей.
 | 1 |
|  | 1. Бытовая техника. Знакомство с понятием «бытовая техника» и её значением в жизни людей.
 | 1 |
|  | 1. Тепличное хозяйство. Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов
 | **1** |
| **3.** |  **Человек и вода**  | **3 ч** |
|  | 1. Водоканал. Способы фильтрации воды и экономного расходования воды
 | **1** |
|  | 1. Порт. Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы»
 | **1** |
|  | 1. Узелковое плетение. Правила работы и последовательность создания изделий в технике «макраме»
 | **1** |
| **4.** |  **Человек и воздух**  | **3 ч** |
|  | 1. Самолётостроение. Конструкция самолёта. Изготовление модели самолёта из конструктора
 | **1** |
|  | 1. Ракетостроение. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа
 | **1** |
|  | 1. Летательный аппарат. Воздушный змей. Конструкция воздушного змея
 | **1** |
| **5.** |  **Человек и информация**  | **6 ч** |
|  | 1. Создание титульного листа. Место и значение информации в жизни человека
 | **1** |
|  | 1. Работа с таблицами. Создание таблицы в программе Microsoft Word
 | **1** |
|  | 1. Практическая работа : создание содержания книги. Формирование содержания книги
 | **1** |
|  | 1. Переплётные работы. Практическая работа: изготовление

переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу | 1 |
|  | 1. Переплётные работы. Практическая работа: изготовление

 переплёта дневника и оформление обложки по собственному  эскизу | 1 |
|  | 1. Итоговый урок. Презентация учащимися своих работ, выбор лучших. Выставка работ
 | 1 |